



ОШ "Момчило Ранковић"
Бука Караџића 43
19 314 Рајац
Тел/факс: 019 554 076
Email: os.momcilor@yahoo.com

БРОЈ: 2025-1/24-11

Датум: 24.01.2025. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број 88/2017, 27/2018- др.закон, 10/2019, 27/2018- др. закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023) и члана 51. став 1. тачка 6. Статута ОШ "Момчило Ранковић" Рајац, Школски одбор Школе, на седници одржаној дана 24.01.2025. године, једногласно, је донео:

ОДЛУКУ

О УСВАЈАЊУ ПОЛУГОДИШЊЕГ ИЗВЕШТАЈА О ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА УСТАНОВЕ

Усваја се Полугодишњи извештај о вредновању и самовредновању рада установе за школску 2024/2025. годину.

У Рајцу, 24.01.2025. год.

Председник Школског Одбора


Слађан Станисављевић

ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

Стручни тим за самовредновање рада установе за школску 2024/2025. годину у првом полугодишту није мењао структуру.

У току првог полугодишта школске 2024/2025. године се састао се укупно 3 пута.

На првом састанку чланови Стручног тима су донели и једногласно усвојили нови план рада и доставили га Управи школе. Координатор тима је присутнима још једном прочитао план рада Стручног тима за самовредновање.

Постигнут је договор у вези кључних области које ће се самовредновати у току школске 2024/25. године. У првом полугодишту област самовредновања биће *Настава и учење*, док ће се у другом полугодишту самовредновати област *Постугнућа ученика*. За председника тима изабрана је Сандра Салковић- педагог школе, која ће у сарадњи са директорком школе израдити истраживачке инструменте и обрадити добијене податке, док ће сам поступак скалирања и анкетања обавити чланови тима Бранислава Радуловић, наставница физике и музичке културе и Душан Радојевић, наставник енглеског језика.

На другом састанку постигнут је договор да ће се у циљу самовредновања области *Настава и учење*, у првом полугодишту, од инструмената користити Образац за посматрање и вредновање часа, чек листа за анализу рада наставника на законској документацији, као и онлајн анонимни упитници за наставнике, затим упитници за ученике и за родитеље. Од техника ће се применити: анализа редовних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање часа, анализа законске документације наставника кроз чек листу и анализа електронског упитника за наставнике, родитеље и ученике. Подаци ће бити обрађивани на основу мишљења Тима о часу на основу анализе посећеног часа, затим о раду наставника на законској документацији прикупљеној на основу чек листе и Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника ученика и родитеља, који су добијени попуњавањем упитника.

Договорено је да ће чланови Наставничког већа, Ученичког парламента, Савета родитеља и Школског одбора бити информисани о изабраним областима самовредновања на састанцима који ће се одржати током наредних месеци.

На трећем састанку извршена је квалитативна и квантитативна обрада података добијених на основу обрасца за посматрање и вредновање часа, чек листе за анализу рада наставника на законској документацији, као и онлајн анонимног упитника за наставнике, упитника за ученике и за родитеље.

1. Анализа редовних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање часа на основу мишљењаа директора, педагога и предметног наставника о часу на основу анализе посећеног часа

Подаци добијени анализом Обрасца за посматрање и вредновање часа показују да су стандарди остварени у следећој мери:

- Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу: Од шесторо наставника чији су редовни часови посећени, троје је овај стандард остварило у мањој мери и оцењени су оценом 2, двоје наставника је овај стандард остварило у већој мери и они су оцењени оценом 3, док је један наставник овај стандард остварио у потпуности и он је оцењен оценом 4.

- Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика: Од шесторо наставника чији су редовни часови посећени, један наставник није остварио стандард и оцењен је оценом 1, један наставник је наведени стандард остварио у мањој мери и оцењен је оценом 2, један наставник је наведени стандард у потпуности остварио и оцењен је оценом 4, док двоје наставника нису могли да буду оцењени јер је на часу био присутан само један ученик.

-Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештије и компетенције на часу: Од шесторо наставника чији су редовни часови посећени, троје је овај стандард остварило у мањој мери и оцењени су оценом 2, двоје наставника је овај стандард остварило у већој мери и они су оцењени оценом 3, док је један наставник овај стандард остварио у потпуности и он је оцењен оценом 4.

-Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења: Од шесторо наставника чији су редовни часови посећени, троје је овај стандард остварило у мањој мери и оцењени су оценом 2, двоје наставника је овај стандард остварило у већој мери и они су оцењени оценом 3, док је један наставник овај стандард остварио у потпуности и он је оцењен оценом 4.

- Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан: Од шесторо наставника чији су редовни часови посећени, двоје наставника је овај стандард остварило у мањој мери и они су оцењени оценом 2, троје је овај стандард остварило у већој мери и они су оцењени оценом 3, док је један наставник овај стандард остварио у потпуности и он је оцењен оценом 4.

Проблем приликом оцене стандарда је у већој мери представљао састав одељења и присутност ученика на часовима. Како одељења броје по највише двоје ученика, а има одељења, тј. разреда које похађа само један ученик, индикатори који се односе на више ученика, њихову међусобну сарадњу и интеракцију, време које наставник посвећује ученицима и различитости међу

ученицима, се нису могли потпуно или делимично проценити. Осим наведеног, у појединим разредима нема ученика који наставу похађају по ИОП-у или плану индивидуализације, с тога се ни ти индикатори нису могли оценити.

2. Анализа законске документације кроз чек листу

| ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА | Наставник користи међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе | | Наставник користи исходе за оперативнопланирање наставе | | У оперативним плановима наставника и у његовим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу | | Дневне припреме наставника садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности | | Напомена |
|-----------------------------|--|----|---|----|--|----|---|----|---|
| | ДА | НЕ | ДА | НЕ | ДА | НЕ | ДА | НЕ | |
| Зоран Јовановић | | НЕ | | НЕ | | НЕ | | НЕ | Оперативни и глобални планови нису постављени на гугл диск. Припрема није предата на одговарајућем обрасцу. |
| Маја Рањеловић | ДА | | ДА | | | НЕ | ДА | | Оперативни план не садржи наставне методе |
| Младен Јовић | ДА | | ДА | | | НЕ | ДА | | Оперативни и глобални планови су постављени на гугл диск, али час није посећен услед исписивање ученице. Оперативни план не садржи методе. Глобални план не садржи стандарде. |
| Миљан Миловановић | ДА | | | НЕ | | НЕ | | НЕ | Оперативни планови нису постављени на гугл диск. |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Владимир Лазич | | НЕ | ДА | | ДА | | ДА | Оперативни план уместо метода садржи наставна средства и реквизите с обзиром да се ради о часу ФЗВ. Глобални планови нису постављени на гугл диск. |
| Снежана Марковић | ДА | | | НЕ | | НЕ | НЕ | Оперативни план није постављен на гугл диск. Припрема није предата. У глобалном плану нема стандарда. |
| Марина Милосављевић | ДА | | ДА | | ДА | | ДА | |

3. Анализа електронског упитника за наставнике

Гугл упитник је попунило укупно 12 наставника (<https://forms.gle/TCrfzg8qNn7EczCm8>). Они су на тврдње, приказано процентуално, одговорили на следећи начин:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу. Индикатори: 2.1.1, 2.1.2, 2.3

- Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи: 100% - да
- Ученик разуме објашњена упутства и кључне појмове: 83.3% да, 16,17%- не знам
- Успешно структурирам и повезујем делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно

спроводим обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса: 100% - да

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. Индикатори: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4

- Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика: 100% -да

- Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика: 100% - да

- Примењујем специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације: 100% -да

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Индикатори: 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5

- Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом: 83.3% -да, 16,7% - не

- Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења: 66.7% - да, 16,7% - не, 16,7% -не знам

- Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење: 83.3% - да, 16,7% - не знам

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. Индикатори: 2.4.2, 2.4.4, 2.4.5

- Ученицима су јасни критеријуми

вредновања: 100% - да

- Ученици постављају себи циљеве у учењу:

66.7% -да, 16.7% - не, 16.7%- не знам.

- Ученик уме критички да процени свој

напредак и напредак осталих ученика: 83.3% -

да, 8.3% - не, 8.3% - не знам.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. Индикатори: 2.5.4

- Ученик има могућност избора у вези са

начином обраде теме, обликом рада или

материјала: 83.3% -да, 8.3% - не, 8.3% - не

знам.

4. Анализа упитника за родитеље и ученике

Упитници за родитеље и ученике су садржали по 10 питања, на која је одговорило 6 родитеља и 5 ученика.

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ:

1. Наставници јасно излажу наставне садржаје и пружају ученицима корисна објашњења су одговорили на следећи начин: потпуно се слажем - 5 родитеља; није ми познато- 1 родитељ

2. Мом детету је јасно шта треба да учи: потпуно се слажем - 5 родитеља; слажем се у већој мери - 1 родитељ

3. Наставници прилагођавају захтеве индивидуалним могућностима и потребама сваког детета: потпуно се слажем - 4 родитеља; слажем се у већој мери - 2 родитеља

4. Наставници подстичу ученике да самостално проналазе информације и критички размишљају и процењују информације, идеје и одговоре: слажем се у већој мери - 4 родитеља; потпуно се слажем - 2 родитеља

- 5. Наставници приликом оцењивања узимају у обзир индивидуални напредак у знању, али и активности и залагње ученика:** потпуно се слажем - 4 родитеља; слажем се у већој мери - 1 родитељ; није ми познато - 1 родитељ
- 6. Моје дете је мотивисано за учење:** порпуно се слажем - 2 родитеља; слажем се у већој мери - 3 родитеља; слажем се у мањој мери
- 7. Наставни програми су прилагођени узрасту ученика:** потпуно се слажем - 5 родитеља; слажем се у већој мери - 1 родитељ
- 8. Уџбеници су јасни и корисни:** потпуно се слажем - 6 родитеља
- 9. Наставници ме благовремено извештавају о раду, успеху и понашању ученика:** потпуно се слажем - 4 родитеља; слажем се у већој мери - 2 родитеља
- 10. Наставници се према сваком ученику односе са уважавањем:** потпуно се слажем - 6 родитеља

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ:

- 1. Наставници јасно излажу наставне садржаје и пружају ученицима корисна објашњења су одговорили на следећи начин:** потпуно се слажем - 2 ученика; слажем се у већој мери - 3 ученика
- 2. Јасно ми је шта треба да учим:** потпуно се слажем - 1 ученик; слажем се у већој мери - 4 ученика
- 3. Наставници прилагођавају захтеве индивидуалним могућностима и потребама сваког ученика:** потпуно се слажем - 5 ученика
- 4. Наставници подстичу ученике да самостално проналазе информације и крџички размишљају и процењују информације, идеје и одговоре:** потпуно се слажем - 4 ученика; слажем се у већој мери - 1 ученик
- 5. Наставници приликом оцењивања узимају у обзир индивидуални напредак у знању, али и активности и залагње ученика:** потпуно се слажем - 5 ученика
- 6. Мотивисан/а сам за учење:** порпуно се слажем - 1 ученик; слажем се у већој мери - 4 ученика
- 7. Наставни програми су прилагођени узрасту ученика:** потпуно се слажем - 5 ученика
- 8. Уџбеници су јасни и корисни:** потпуно се слажем - 4 ученика; слажем се у већој мери - 1 ученик
- 9. Наставници благовремено извештавају моје родитеље о раду, успеху и понашању ученика:** потпуно се слажем - 4 ученика; није ми познато - 1 ученик

10. Наставници се према сваком ученику односе са уважавањем: потуно се слажем - 5 ученика

Извештај сачинила,
Сандра Салковић, педагог

10. Наставници се према сваком ученику односе са уважавањем: потуно се слажем - 5 ученика

Извештај сачинила,
Сандра Салковић, педагог

